

LA DIMENSIONE PROGETTUALE CURRICOLARE e/o EXTRACURRICOLARE	
Arricchimento del Piano dell'Offerta Formativa	
Interventi per la scuola primaria	
Competenze di Lingua Inglese – Percorso formativo di potenziamento	
<p><i>“Potenziamento”</i></p> <p><i>Lingua Inglese</i></p>	
Definizione della struttura dell'intervento	
Luogo dell'intervento	Circolo Didattico "G. Marconi" – Plessi
Data Inizio Progetto	Novembre 2022
Data Fine Progetto	Giugno 2023
Numero Ore di Attività	-----
Numero Destinatari	Gli alunni del Circolo
Livello	-----
Obiettivi Formativi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione scritta e orale, secondo l'età degli alunni.</li> <li>➤ Potenziare la capacità di un ascolto attivo e sempre più consapevole</li> </ul>
Area	Titolo della competenza
Competenze cognitive	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprendere</i> brevi e semplici istruzioni orali.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Eseguire</i> compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, supportate dal linguaggio corporeo mimico.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comprende</i> re brevi messaggi all'interno di un contesto ludico.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Utilizzare</i> frasi memorizzate per esprimere in modo semplice bisogni immediati .</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Migliorare</i> la pronuncia in lingua inglese</li> </ul>



<b>Competenze</b> linguistico - comunicative	• <i>Motivare</i> gli studenti ad esprimersi in lingua inglese.
	• <i>Interiorizzare</i> strutture e suoni tipici della lingua straniera
	• <i>Svolgere</i> compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
	• <i>Comprendere</i> brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari.
<b>Competenze</b> affettivo - relazionali	• <i>Coinvolgere</i> la globalità emotiva ed affettiva dello studente
	• <i>Stimolare</i> la conversazione in modo spontaneo
	• <i>Ampliare</i> le abilità di comunicazione interpersonali

## PREMESSA

Potenziamento delle abilità e consolidamento delle competenze in lingua Inglese

## IL PROGETTO

Il progetto nasce dall'esigenza di "costruire" i cittadini europei e quindi dalla consapevolezza del ruolo decisivo della competenza comunicativa in lingua Inglese, garantendo una ricaduta scolastica positiva.  
Si assicurerà un aumento della motivazione allo studio e un accrescimento delle potenzialità di ogni alunno.

## AZIONE DIDATTICA

L'alunno apprenderà, soprattutto confrontandosi, interagendo e collaborando con i suoi pari.  
Verrà data priorità allo stare insieme e all'apprendere in "comunità".  
La didattica privilegerà l'aspetto collaborativo e le attività di gruppo (cooperative learning).

## METODOLOGIA

Le attività saranno presentate agli alunni in forma ludica, si partirà dal lessico acquisito: l'ascolto, la comprensione e la produzione linguistica saranno semplificati da figure (flashcards), oggetti reali,



movimenti, canti, giochi, scambi verbali, drammatizzazioni ed attività manipolative e attività svolte al computer e con l'ausilio della LIM.

Consolidamento e sviluppo delle quattro abilità linguistiche, attraverso esercizi di vario tipo tratti da materiale cartaceo e multimediale.

Utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning ( CLIL )

## OBIETTIVI

### Obiettivi generali del processo formativo

- Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria in una situazione di realtà la consapevolezza dell'importanza del comunicare.
- Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.
- Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.
- Saper interagire con una certa disinvoltura in conversazioni che trattano argomenti di vita quotidiana

### Obiettivi specifici di apprendimento

- Essere in grado di comprendere persone che conversano in situazioni quotidiane/ familiari.
- Essere in grado di comprendere le informazioni esplicite fornite da un interlocutore
- Conoscere strutture/ funzioni/ lessico affrontati mostrando un adeguato controllo nel loro riutilizzo a livello orale e scritto

## FASI DI LAVORO

Rendere gli alunni capaci d'individuare le proprie reali capacità, al fine di operare un adeguato intervento di potenziamento, mediante percorsi mirati e certamente raggiungibili.

Creazione di un ambiente rassicurante in cui l'alunno possa esprimersi senza l'ansia della prestazione.



TABELLA DEGLI INCONTRI		
Mese	Giorno	Ore
<p>Il progetto verrà sviluppato nel corso dell' anno scolastico : 2022 /2023</p> <p>L'effettiva realizzazione dello stesso, nei termini indicati resta condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica, da parte delle autorità competenti, delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.</p>		
<b>TOTALI mesi N.</b>	<b>Incontri N.</b>	<b>Ore N.</b>
TABELLA OPERATORI		
Nome	Ruolo	Ore effettuate
<b>TOTALI</b>		
	<b>Operatori docenti N.</b>	<b>Ore N.</b>
	<b>Operatori ATA N.</b>	<b>Ore N.</b>
	<b>Operatori Esterni N.</b>	<b>Ore N.</b>
LOCALI / STRUMENTI / MATERIALI		
<p><b>Il progetto sarà attuato con la disponibilità di:</b></p> <p><b>Risorse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Umane</li> <li>➤ Docenti di lingua straniera della scuola ( Organico di potenziamento )</li> </ul> <p><b>Strutturali (beni e servizi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le aule della scuola e l'aula informatica</li> <li>➤ Materiale cartaceo e multimediale, lavagna interattiva multimediale( LIM)</li> </ul>		
MONITORAGGIO, VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO		
<p>In itinere e a fine attività. Schede strutturate e conversazioni. Il monitoraggio del percorso dell'alunno verrà effettuato tramite il costante coinvolgimento dello stesso nell'interazione orale e nella correzione in classe del lavoro svolto . Sarà compito delle docenti fornire sempre <i>feedback</i> formativo. La valutazione sommativa avverrà a conclusione del percorso, tramite verifica concordata dalle insegnanti. Verranno verificate le competenze acquisite relativamente a :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprensione scritta e orale</li> <li>- produzione scritta e orale</li> </ul>		



In itinere e a fine attività Partecipazione attiva degli alunni nei diversi momenti dell'attività.	
<b>Trapani, 20 /09 /2022</b>	<b>Referente di Progetto</b>
<b>Nome</b>	<b>Firma</b>
<b>NICOSIA ANNA MARIA</b>	

