

LA DIMENSIONE PROGETTUALE CURRICOLARE	
Arricchimento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa	
Interventi per la scuola dell'infanzia e della scuola primaria	
Competenze Sociali e civiche – Percorso formativo	
<i>“L'alternativa esiste”</i>	
<b>Definizione della struttura dell'intervento</b>	
<b>Luogo dell'intervento</b>	Tutti i Plessi del Circolo
<b>Data Inizio Progetto</b>	Settembre 2022
<b>Data Fine Progetto</b>	Giugno 2023
<b>Numero ore di Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Scuola dell'Infanzia: un giorno a settimana per 90 minuti;</li> <li>➤ Scuola Primaria: due ore a settimana.</li> </ul>
<b>Numero Destinatari</b>	-----
<b>Numero Docenti Impegnati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Scuola dell'Infanzia: I docenti della sezione</li> <li>➤ Scuola Primaria: I docenti dei plessi</li> </ul>
<b>Tipologia Destinatari</b>	Gli alunni di tutte le classi e sezioni che hanno l'esonero dell'insegnamento dell'IRC
<b>Livello</b>	-----
<b>Obiettivi Formativi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interiorizzare valori universali come: accoglienza, amicizia, collaborazione, rispetto di sé e degli altri</li> <li>➤ Prendere consapevolezza della propria identità personale, sociale e culturale</li> <li>➤ Promuovere atteggiamenti orientati all'accettazione, al rispetto e all'apertura verso differenze culturali, religiose, sociali, etniche e di handicap.</li> <li>➤ Riconoscersi come soggetti portatori di emozioni, sentimenti e valori.</li> </ul>
SCUOLA DELL'INFANZIA	
Area	Titolo della competenza
<b>Competenze cognitive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia e della comunità, per sviluppare la propria identità personale, sociale e culturale.</li> </ul>
<b>Competenze linguistiche - comunicazionali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato;</li> <li>➤ Riconoscere ed esprimere in modo adeguato esigenze, stati d'animo ed emozioni;</li> <li>➤ Sviluppare capacità espressive attraverso diverse tecniche e materiali.</li> </ul>
<b>Competenze affettivo - relazionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Giocare e lavorare in modo costruttivo e collaborativo con gli altri bambini;</li> <li>➤ Seguire le regole di comportamento e assumere atteggiamenti di responsabilità e rispetto nei confronti di se stessi, degli</li> </ul>

	<p>altri, delle cose e dell'ambiente;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppare la fiducia in se stessi assumendo iniziative e portando a termine attività in autonomia.</li> </ul>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>CLASSI PRIME</b>	
<b>Riconoscimento delle proprie emozioni, sentimenti e valori</b>	
<b>Area</b>	<b>Titolo della competenza</b>
<b>Competenze cognitive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere le proprie emozioni e i diversi stati emotivi;</li> <li>➤ Favorire atteggiamenti positivi nella conoscenza reciproca;</li> <li>➤ Rafforzare la capacità critica e creativa.</li> </ul>
<b>Competenze linguistiche - comunicazionali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppare le abilità espressive ed esprimere sentimenti usando un linguaggio adeguato;</li> <li>➤ Saper esporre oralmente i propri stati d'animo e emozioni all'interno del gruppo.</li> </ul>
<b>Competenze affettivo - relazionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere se e gli altri per realizzare relazioni interpersonali positive;</li> <li>➤ Comprendere l'importanza della fiducia reciproca e dell'intesa.</li> </ul>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>CLASSI SECONDE E TERZE</b>	
<b>Costruzione di un cittadino attivo che si prende cura di se e degli altri</b>	
<b>Area</b>	<b>Titolo della competenza</b>
<b>Competenze cognitive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper porre domande sui temi esistenziali, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia;</li> <li>➤ Riflettere sull'importanza delle regole nella vita quotidiana.</li> </ul>
<b>Competenze linguistiche - comunicazionali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper utilizzare semplici strutture linguistiche per esprimere concetti e principi;</li> <li>➤ Interagire correttamente con i coetanei e gli adulti.</li> </ul>
<b>Competenze affettivo - relazionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da se;</li> <li>➤ Sviluppare la cooperazione e la solidarietà.</li> </ul>

SCUOLA PRIMARIA	
CLASSI QUARTE E QUINTE	
Consapevolezza dell'importanza della collaborazione e dei valori condivisi	
Area	Titolo della competenza
Competenze cognitive	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riflettere sull'importanza delle regole nella vita quotidiana;</li> <li>➤ Capire che la pluralità dei soggetti è una ricchezza per tutti;</li> <li>➤ Sensibilizzare su temi che accrescono la coscienza civica rispetto a problemi collettivi e individuali.</li> </ul>
Competenze linguistiche - comunicazionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maturare una corretta comunicazione nelle relazioni interpersonali per la costruzione di sane relazioni;</li> <li>➤ Esporre in modo semplice ed appropriato le proprie emozioni;</li> <li>➤ Interagire utilizzando buone maniere.</li> </ul>
Competenze affettivo - relazionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppare atteggiamenti positivi e di confronto responsabile nella conoscenza reciproca;</li> <li>➤ Favorire l'inclusione e l'integrazione;</li> <li>➤ Individuare le affinità in base alle proprie esperienze.</li> </ul>
PREMESSA	
<p>Il progetto viene realizzato per lo svolgimento dell'attività alternativa alla religione cattolica, per gli alunni che non si avvalgono di tale insegnamento, al fine di garantire anche per questi bambini un percorso formativo pari agli alunni che frequentano l'insegnamento di RC, che quindi abbia come centro la persona, le relazioni con gli altri ed il mondo circostante.</p> <p>Sin dagli anni della scuola dell'Infanzia il bambino inizia a superare progressivamente l'egocentrismo valorizzando anche le altre identità. L'ora alternativa all'insegnamento della religione cattolica può diventare dunque un momento in cui realizzare attività utili alla formazione integrale della persona, attraverso l'acquisizione delle competenze sociali e civiche.</p>	
IL PROGETTO	
<p>Il progetto di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica nasce dalla presenza nel nostro Circolo didattico di alunni di religione e culture diverse e si presenta per gli alunni come un'opportunità per migliorare ed ampliare le life skills, le abilità cognitive, emotive e relazionali di base attraverso la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, delle diversità e del rispetto degli altri e lo sviluppo degli atteggiamenti legati alla sfera affettiva – relazionale e di cittadinanza attiva.</p>	
ATTIVITA'	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attività di pregrafismo e coordinazione oculo-manuale;</li> <li>➤ Lettura di fiabe e racconti;</li> <li>➤ Analisi del racconto;</li> <li>➤ Conversazione guidata;</li> <li>➤ Drammatizzazione;</li> <li>➤ Attività grafiche, pittoriche e manipolative;</li> <li>➤ Giochi motori, liberi, guidati, con regole;</li> <li>➤ Memorizzazione di canti e filastrocche</li> </ul>	

- Illustrazione di storie raccontate o lette;
- Ascolto e comprensione di semplici storie riferite allo stare in famiglia, a scuola e con gli amici;
- Ricercare e ritagliare figure che evidenziano diversi stati emotivi;
- Partecipare a giochi per comprendere l'importanza della fiducia reciproca e dell'intesa;
- Visione di filmati e documentari.

#### METODOLOGIE

L'impostazione metodologica tenderà a fare confrontare, riflettere, e discutere gli alunni sotto l'azione coordinatrice dell'insegnante. L'approccio privilegiato sarà quello del gioco in tutte le sue forme: libero, guidato, con regole, imitativo, di ruolo. A partire dalle prime classi, si procederà a potenziare ed ampliare gli apprendimenti già promossi nella scuola dell'infanzia: prendersi cura di se, degli altri e favorire forme di collaborazione e di solidarietà. Gli alunni saranno guidati gradualmente a riflettere su tematiche fortemente motivanti quali l'amicizia, l'amore, il volontariato, il rispetto per le diversità, privilegiando, considerata la loro età, esperienze ludiche ed operative.

Si utilizzeranno anche altre metodologie:

- Osservazione, esplorazione, ricerca;
- Role Playing;
- Circle time;
- Drammatizzazione;
- Laboratori grafico –pittorico-manipolativi.

#### OBIETTIVI

- Scoprire usi, costumi e tradizioni diversi dai propri;
- Riconoscere le emozioni in se stessi e negli altri;
- Interiorizzare valori universali come pace, amicizia, solidarietà, collaborazione, rispetto di sé e degli altri
- Educare all'interiorizzazione e rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile;
- Prendere coscienza delle varie forme di diversità, accettarle e valorizzarle come ricchezza;
- Abbattere gli stereotipi culturali;
- Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune;
- Utilizzare un linguaggio corretto.

#### FINALITA'

- Sostenere gli alunni nel riconoscimento delle proprie emozioni e gestirle con gli altri;
- Proseguire il processo di costruzione di una cittadinanza attiva;
- Conoscere i diritti dei bambini e comprendere il ruolo delle Istituzioni democratiche.

#### TABELLA DEGLI INCONTRI

Dal mese di Settembre 2022 al mese di Giugno 2023 in orario curricolare.

#### TABELLA OPERATORI

Plesso: "Antonino Via"		Operatore:	
Totali Mesi N°	Incontri N°	Ore N°	
Plesso: "Guglielmo Marconi"		Operatore:	
Totali Mesi N°	Incontri N°	Ore N°	
Plesso: "Vito Colonna"		Operatore:	
Totali Mesi N°	Incontri N°	Ore N°	
Operatori docenti N. _____		Ore n. _____	

Operatori ATA N. _____	Ore n. _____
Operatori esterni N. _____	Ore n. _____
<b>LOCALI/STRUMENTI/MATERIALI</b>	
<p><b>Il progetto sarà attuato con la disponibilità di:</b></p> <p>■ <b>LOCALI</b></p> <p>➤ Spazi e aule dei plessi di appartenenza</p> <p>■ <b>STRUMENTI E MATERIALI</b></p> <p>➤ Materiale strutturato e non strutturato</p> <p>➤ Tecnologie multimediali e strumenti audiovisivi</p> <p>➤ Materiale di facile consumo</p> <p>➤ Libri di storie</p>	
<b>VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO</b>	
<p>La verifica e valutazione terrà conto della frequenza costante degli alunni alle lezioni, dell'impegno e dell'interesse dimostrati</p> <p>Al termine delle attività verranno comunicati ai docenti curriculari i risultati conseguiti da parte degli alunni in relazione ai seguenti indicatori: frequenza, impegno e progresso realizzato da ciascun alunno</p>	
<b>Trapani, 01 /10/ 2022</b>	
<b>Referente di Progetto</b>	
<b>Nome</b>	<b>Firma</b>
<b>RESTIVO SILVANA</b>	