

LA DIMENSIONE PROGETTUALE CURRICOLARE	
Arricchimento del Piano dell'Offerta Formativa	
Interventi per la scuola dell'infanzia e della scuola primaria	
Competenze ambientali - Percorso formativo	
<h1>"Naturalmente"</h1>	
Definizione della struttura dell'intervento	
<b>Luogo dell'intervento</b>	Plessi (Via 80, Capitano Verri, G. Marconi, G. Vitocolonna, Antonino Via) aule e/o laboratorio musicale, informatico e grafico- pittorico
<b>Data Inizio Progetto</b>	Settembre 2023
<b>Data Fine Progetto</b>	Giugno 2024
<b>Numero Ore di Attività</b>	-----
<b>Numero Destinatari</b>	Tutti gli alunni del Circolo
<b>Numero Docenti impegnati</b>	Tutti i docenti del Circolo
<b>Tipologia Destinatari</b>	Alunni della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria del Circolo
<b>Livello</b>	-----
<b>Obiettivo Formativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Stimolare gli alunni a considerare l'ambiente come bene da conoscere, amare, rispettare per assumere atteggiamenti di salvaguardia e attivare comportamenti di ecologia ambientale.</li> <li>➔ Sviluppare il pensiero critico in riferimento ai messaggi diretti ed indiretti dei mass-media.</li> </ul>
SCUOLA DELL'INFANZIA	
Area	Titolo della competenza
<b>Competenze cognitive</b>	• Essere in grado di osservare e rappresentare graficamente elementi e aspetti ambientali
	• Sapere ricercare e fornire informazioni relative all'ambiente
<b>Competenze inguistiche - comunicazionali</b>	• Essere in grado di riferire eventi e conoscenze relative a esperienze di vita
	• Conoscere ambienti naturali e antropici del territorio.
	• Operare atteggiamenti e comportamenti ecologici: non sprecare e non inquinare
<b>Competenze affettivo- relazionali</b>	• Scoprire la necessità di effettuare la raccolta differenziata
	• Ricercare e fornire informazioni relative all'ambiente
	• Assimilare e consolidare la necessità di mettere in atto comportamenti ecologicamente adeguati
	• Sperimentare la creatività, esercitare la motricità fine
	• Maturare, negli alunni la consapevolezza che nei rifiuti ci sono beni preziosi



<b>SCUOLA PRIMARIA</b> <b><u>CLASSI PRIME</u></b>	
"Esplorazione di alcuni ambienti naturali presenti nel nostro territorio. Osservazione della dinamica ambientale nel passaggio fra l'inverno e la primavera".	
Area	Titolo della competenza
<b>Competenze cognitive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere in grado di conoscere le principali caratteristiche degli ambienti naturali presenti sul nostro territorio e la loro ubicazione</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sapere la funzione delle aree protette</li> </ul>
<b>Competenze linguistiche - comunicazionali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere in grado di discriminare la funzione delle aree protette</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i sistemi di adattamento dei viventi alle avverse condizioni ambientali</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il rapporto tra fattori fisici e biologici in un ambiente naturale</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Operare atteggiamenti e comportamenti ecologici: non sprecare e non inquinare</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere ambienti naturali e antropici del territorio</li> </ul>
<b>Competenze affettivo- relazionali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scoprire i mutamenti dell'ambiente nel passaggio fra inverno e primavera</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire la capacità di osservazione e confronto</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scoprire la necessità di effettuare la raccolta differenziata</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assimilare e consolidare la capacità di documentare le osservazioni utilizzando strumenti assegnati dagli insegnanti</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maturare, negli alunni la consapevolezza che la salvaguardia dell'ambiente è condizione necessaria al vivere comune</li> </ul>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b> <b><u>CLASSI SECONDE E CLASSI TERZE</u></b>	
<b>"Ricerche d'ambiente nel nostro territorio"</b>	
Area	Titolo della competenza
<b>Competenze cognitive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere in grado di acquisire gli elementi basilari dell'ecologia</li> </ul>
<b>Competenze linguistiche - comunicazionali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il funzionamento dell'ambiente naturale</li> </ul>
<b>Competenze affettivo- relazionali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scoprire la quantità della varietà delle forme di vita presenti in un ecosistema (comprese quelle microscopiche)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere ambienti naturali e antropici del territorio</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scoprire la necessità di effettuare la raccolta differenziata</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maturare, negli alunni, la consapevolezza che l'equilibrio biologico è abbastanza fragile e una sua rottura comporta conseguenze dirette su tutti i componenti dell'ecosistema</li> </ul>



<b>SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUARTE E CLASSI QUINTE</b>	
"L'ambiente modificato: rapporto uomo, natura, tecnica in un contesto specifico"	
Area	Titolo della competenza
<b>Competenze cognitive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere in grado di individuare, a grandi linee, i legami che intercorrono tra uomo, ambiente, tecnica dalla preistoria fino ai nostri giorni</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sapere identificare i principali fattori d'inquinamento dell'ambiente</li> </ul>
<b>Competenze linguistiche - comunicazionali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere in grado di discriminare gli ambienti naturali e antropici del territorio</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i possibili metodi di prevenzione dell'inquinamento</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Operare interventi di salvaguardia e rispetto dell'ambiente</li> </ul>
<b>Competenze affettivo- relazionali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scoprire la necessità di effettuare la raccolta differenziata</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assimilare e consolidare la consapevolezza della complessità problematica dell'ambiente e di come esistano punti di vista diversi e, a volte, contrastanti</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maturare, negli alunni, l'acquisizione di comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'ambiente</li> </ul>
<b>PREMESSA</b>	
<p>Il progetto intende favorire, negli alunni, la conoscenza degli ambienti naturali e antropici del territorio. Far scoprire la necessità di effettuare la raccolta differenziata.</p>	
<b>IL PROGETTO</b>	
<p>Il nostro <b>progetto di Educazione Ambientale</b> si propone lo scopo di condurre gli alunni ad acquisire <u>piena consapevolezza del loro ruolo nel territorio, affrontando le problematiche attuali dell'inquinamento, della raccolta differenziata, del riciclaggio e della salvaguardia dell'ambiente.</u></p> <p><u>Solo sviluppando la consapevolezza dello stretto legame tra soggetto e territorio si potrà interiorizzare l'idea di appartenenza al mondo della natura in forma affettiva, passionale, ideale e culturale.</u></p> <p>Noi non siamo solo cittadini italiani, ma anche cittadini europei e cittadini del mondo: parte della famiglia umana che oggi si ritrova, per i crescenti processi di globalizzazione, a condividere le stesse problematiche ambientali.</p> <p>Riteniamo indispensabile che, sin da piccoli, gli studenti imparino a conoscere e ad affrontare i principali problemi dell'inquinamento ambientale e delle possibilità di poter salvare la Natura.</p> <p>Il progetto di Circolo ha lo scopo di condurre gli alunni ad essere "cittadini" protagonisti attivi, capaci di proporre e di progettare insieme un nuovo ambiente.</p> <p>Tale progetto passa attraverso la responsabilizzazione di ciascuno, la salvaguardia e la protezione dell'ambiente ed inoltre mira allo sviluppo della coscienza ambientale, che cresce nella nascita di un rapporto di interazione positiva bambino-ambiente.</p> <p>La partecipazione degli alunni a tale progetto educativo incrementerà le loro conoscenze, le competenze tecniche e l'acquisizione di valori civici, contribuendo alla formazione di cittadini capaci di creare città ecologiche vivibili.</p> <p>Il Progetto sarà svolto trasversalmente all'interno delle discipline curriculari e nel monte ore destinato alla <b>Cittadinanza Attiva e Costituzione</b>.</p>	



## ATTIVITA'

- Conversazioni libere e guidate. Domande stimolo.
- Conoscenza dei vari ambienti naturali.
- Redazione di un decalogo di norme per il rispetto dell'ambiente.
- Visione di videocassette e proiezione di diapositive.
- Brevi visite guidate: Riserve Naturali Orientate, Riserve del W.W.F. nella zona delle Saline, Bosco Scorace, Bosco della Ficuzza, Riserva Naturale dello Zingaro, Fattorie didattiche, Impianti Eolici della provincia, ecc ... Le escursioni nelle suddette località si svolgeranno con la guida di un esperto esterno, in collaborazione con l'Azienda Regionale Foreste Demaniali - Ufficio Provinciale di Trapani e con l'A.R.P.A. Sicilia (Agenzia regionale per la protezione ambientale).
- Raccolta differenziata e riciclaggio.
- Giochi collettivi e/o di squadra per :
  - conosceremeglio il territorio
  - imparare i comportamenti corretti per non danneggiare la natura
- Rappresentazioni grafiche dei diversi ambienti ( cittadino, montano, marittimo, ecc..)
- Rappresentazione grafica di ambienti inquinati e ambienti "puliti"
- Espressione e registrazione delle proprie emozioni di fronte ai diversi ambienti
- Memorizzazione di filastrocche, semplici canzoni, scioglilingua
- Visione di cartoni animati, films e documentari incentrati sul rispetto dell'ambiente
- Attività varie per trovare soluzioni per la salvaguardia dell'ambiente vissuto
- Suddivisione di incarichi per maturare il senso di responsabilità nei confronti della natura
- Uscite nel territorio per approfondire la conoscenza dell'ambiente e dei servizi
- Produzione di materiale fotografico/video/multimediale che documenti le varie realtà ambientali
- Indagine sulle zone protette del territorio
- Indagine sulle zone non protette del territorio
- Interviste
- Esperienze individuali del risparmio delle risorse naturali
- Risparmio energetico
- Conversazioni e riflessioni guidate sulle esperienze effettuate
- Ricerche sui provvedimenti e le politiche ambientali adottate dai governi, sui ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle Istituzioni museali, per la conservazione e la trasformazione dell'ambiente.
- Incontri con esperti dell' alimentazione e dell' ambiente.
- Le attività saranno specificate nell'agenda di progettazione.

## METODOLOGIA

- Ascolto e comunicazione orale
- Racconti di esperienze personali
- Riflessioni guidate stimolate da:
  - Letture
  - Esperienze dirette o riferite
  - Eventi diffusi dalla TV
- Lavori di gruppo
- Tutoring
- Brainstorming
- Circle time



OBIETTIVI		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Maturare una coscienza ecologico - ambientale.</li> <li>➤ Osservare ed analizzare l'ambiente circostante per conoscerne le problematiche.</li> <li>➤ Assumere comportamenti di cittadini responsabili e rispettosi del proprio territorio.</li> <li>➤ Agire correttamente per la salvaguardia dell' ambiente naturale.</li> <li>➤ Prendere coscienza che la tutela dell'ambiente è il futuro dell'uomo.</li> </ul>		
FASI DI LAVORO		
<p><b>Prima fase:</b> conoscere gli ambienti naturali ed antropici del territorio circostante</p> <p><b>Seconda fase:</b> prendere coscienza di alcune problematiche ambientali e sperimentare il riutilizzo e il riciclaggio dei materiali.</p> <p><b>Terza fase:</b> comprendere che l'uomo può influire sia negativamente che positivamente sugli equilibri naturali.</p>		
TABELLA DEGLI INCONTRI		
Mese	Giorno	Ore
<b>Da Settembre a Giugno</b>		
<b>TOTALI</b>	<b>mesi N. 10</b>	<b>Incontri N. ----</b>
<b>TABELLA OPERATORI</b>		
Nome	Ruolo	Ore effettuate
<b>Gliinsegnanti del Circolo</b>		
<b>TOTALI</b>	<b>Operatori docenti N. ---</b>	<b>Ore N.---</b>
	<b>Operatori ATA N. ---</b>	<b>Ore N.---</b>
	<b>Operatori Esterni N.---</b>	<b>Ore N.---</b>
LOCALI / STRUMENTI / MATERIALI		
<p><b>Il progetto sarà attuato con la disponibilità di:</b></p> <p>■ <b>LOCALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aule</li> <li>➤ Laboratoriografico-pittorico</li> <li>➤ Laboratoriomultimediale</li> <li>➤ Spazi interni ed esterni ai plessi scolastici</li> </ul> <p>■ <b>STRUMENTI E MATERIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Materialestrutturato e non</li> <li>➤ Fotografie</li> <li>➤ Video</li> <li>➤ Rete informatica (Internet), ecc...</li> <li>➤ DVD di cartoni animati, film e documentari con tematiche ambientali</li> </ul>		



- CD con canti a tema
- Carta per fotocopie
- Testi inerenti le tematiche trattate
- Fogli di cartoncino e carta d'imballaggio
- Matite colorate e pennarelli
- Carta per scenografia
- Toner
- Lettore CD/MP3
- Impianto stereo

#### ■ RISORSE UMANE

- Tutti i docenti del Circolo
- I genitori rappresentanti di sezione e di classe
- Tutti i genitori che desiderino collaborare
- Personale ATA disponibile
- Rappresentanti degli Enti Locali
- Rappresentanti di Associazioni di volontariato operanti sul territorio (W.W.F., Lega Ambiente)
- Rappresentanti dell'Azienda Regionale Foreste Demaniali

#### ■ ORGANIZZAZIONE

- Ogni Team docente individuerà le attività e i luoghi dove effettuare le uscite negli ambienti naturali precedentemente citati.

### VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Ogni Presidente d'interclasse, a nome dei docenti che rappresenta, congiuntamente agli altri Presidenti d'interclasse, decideranno quali prodotti elaborare e/o manifestazioni realizzare nonché le modalità di diffusione all'esterno (mostra di cartelloni, foto, video, drammatizzazioni e tutto ciò che la creatività dei docenti e degli alunni può produrre).

La **verifica degli apprendimenti** sarà effettuata tramite conversazioni, osservazione diretta degli atteggiamenti assunti dagli alunni, compilazione di schede, griglie, tabelle, striscioni, elaborazione di slogans, invenzione di fumetti, cruciverba, rebus.

Trapani, 20/09/2023

Referente di progetto

**Nome**

**Firma**

**TALLARITA MICHELA**

